

Принято

педагогическим советом
МАОУ «СОШ с.Клещевка».
Протокол № 7
от 21.01.2022 г.

Согласовано

с советом родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся.
Протокол №2 от 21.01.2022 г.,
с советом обучающихся.
Протокол №4 от 21.01.2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы
П.Г. Щеников
Приказ № 9
от 24.01.2022 г.

**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Клещевка муниципального
образования «Город Саратов»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок проведения процедур внутренней оценки результатов качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (далее Стандарта);
- Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины: Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы. Комплексная работа – это итоговые проверочные работы, включающие задания различного уровня сложности из разных предметных областей.

Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени основного общего образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т. д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т. п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной школы (далее учащимися) основной образовательной программы начального и основного общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: текущее выполнение решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной, основной и средней школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т. д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т. п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

- При безотметочном обучении (в 1 классе)
- Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.
- Качественные оценки по уровням успешности переведены в отметки по традиционной 5- балльной шкале

- Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Максимальный (необязательный) уровень	65 – 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	50 – 65%	«4»
Базовый (необходимый) уровень	34 – 49 %	«3»
Формальный (недостаточный) уровень	0-33 %	«2»

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

- Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства)

- публичная презентация личных достижений.

- В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- накопительная оценка, которая включает достижения школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений школьника.

5. Ведение документации

5.1. Учитель ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;

- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися; - личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

- электронный журнал;

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Учащийся ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам, (тетради для контрольных работ), в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);

- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

- дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося; - электронный дневник;

5.3. Администрация:

- в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу и переходе в основную школу.

6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- Ø на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- Ø сами назначать критерии оценивания своей работы;
- Ø на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- Ø на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- Ø представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- Ø на ошибки и время для их ликвидации;
- Ø отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- Ø по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- Ø овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- Ø иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

6.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- Ø иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- Ø оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- Ø оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- Ø оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- Ø соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- Ø работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- Ø оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- Ø вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- Ø доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- Ø давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.3. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- Ø знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- Ø на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- Ø на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- Ø соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- Ø информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- Ø посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- Ø осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- Ø на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- Ø анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального и основного общего образования;
- Ø соблюдать основные пункты данного Положения.

6.5. Ответственность сторон.

- Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у школьников.

- При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.