

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа с.Клещевка  
муниципального образования «Город Саратов»**

**РАССМОТРЕНО** на  
заседании ШМО  
Протокол №1о т1  
«30» августа 2022 г.

**Руководитель ШМО**  
\_\_\_\_\_ Труба М.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
МАОУ «СОШ  
с.Клещевка»

«30» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Труба М.В.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
МАОУ «СОШ с.Клещевка»

Емельянова У.В./ \_\_\_\_\_

приказ от 30.08.2022 № 105

**Рабочая программа  
по русскому языку  
(I вариант)  
на 2022– 2023 учебный год**

Класс: 3

Количество часов: в неделю – 4 часа; всего за год - 136 часов.

Планирование составлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 г.

Используемый учебник: Русский язык 3 класс. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. Москва «Просвещение» 2016 г.

Саратов  
2022

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- культуре других народов;
    1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
    4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
  - развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

### **Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:**

#### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целым словом с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признак;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

#### **Достаточный уровень:**

- списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами с орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя;
- делить текст на предложения;
- выделение темы текста, озаглавливание;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Дата	№ урока	Раздел курса Тема урока	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные термины, понятия, словарь	Научно-методическая поддержка курса (учебники, методические рекомендации, название, автор, год)	Примечание
		<b>1 четверть</b> <b>Повторение. Предложение.</b>				
	1	Большая буква в начале предложения.	1	огород		
	2	Правильное построение предложений по вопросам.	1			
	3	Выделение предложений из текста и речи.	1	овощи		
	4	Составление подписей к картинкам.	1			
		<b>Фонетика</b>				
	5	Звуки и буквы.	1			
	6	Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	корзина		
	7	Гласные звуки и буквы.	1			
	8	Согласные звуки и буквы.	1			
		<b>Графика</b>				
	9	<u>Алфавит.</u> Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
	10	Практическое использование алфавита	1			составление списка класса в алфавитном порядке и т.д

	11	Выбор заголовка к тексту, состоящему из нескольких предложений.	1			
		<b>Фонетика</b>				
	12	Обозначение гласных звуков Е,Е,И,Э,Ю,Я на письме.	1			
	13	Гласная буква«И» в начале слова.	1			
	14	Гласная буква «Е» в начале слова.	1			
	15	Гласная буква «Ё» в начале слова.	1			
	16	Гласная буква «Ю» в начале слова.	1			
	17	Гласная буква «Я» в начале слова.	1	яблоко		
	18	Гласная буква «Э» в начале слова.	1			
	19	Диктант . «Звуки и буквы»	1			
	20	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1			Работа над ошибками
	21	<u>Ударение</u> . Гласные ударные.	1			
	22	Гласные безударные.	1			
	23	Различение ударных и безударных гласных.	1			
	24	Постановка ударения в словах.	1	одежда		
	25	Выделение ударных и безударных гласных.	1			
	26	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1			
		<b>Графика</b>				

	27	<u>Слог</u> как часть слова	1			Работа над ошибками
	28	Слогообразующая роль гласных.	1			
	29	Деление слов на слоги.	1			
	30	Выделение слов, имеющих первый ударный слог.	1			
	31	Выделение слов, имеющих второй ударный слог.	1			
	32	Повторение за четверть.	1			
		<b>2 четверть</b>				
	33	Выделение слов, имеющих последний ударный слог.	1			
	34	Составление рассказа по вопросам.	1			
	35	<u>Перенос слов</u> при письме.	1			
	36	Перенос слов, состоящих из одного слога.	1			
	37	Правила переноса слов.	1			
	38	Правила переноса слов, состоящих из нескольких слогов.	1			
	39	Перенос выделенных в тексте слов.	1			
	40	Деление слов на слоги.	1			
	41	Диктант. «Слог. Перенос слов».	1			

		<b>Фонетика</b>				
	42	Согласные твердые и мягкие.	1			Работа над ошибками
	43	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1			
	44	Гласные, обозначающие мягкость согласных.	1			
	45	Гласные, обозначающие твердость согласных.	1			
	46	Работа с деформированными предложениями.	1			
	47	Выделение мягких согласных в словах.	1	посуда		
	48	Выделение твёрдых согласных в словах.	1			
	49	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	1			
	50	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1			
		<b>Графика</b>				
	51	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1			
	52	Написание слов с буквой Ь на конце слова.	1			
	53	Написание слов с буквой Ь в середине слова.	1			
	54	Буква Ь на конце и в середине слова.	1			
	55	Выделение в речи слов с буквой Ь.	1			
	56	Буква Ь – показатель мягкости.	1	картофель		

	57	Написание слов с буквой Ъ.	1	ранец портфель		
	58	Различение текста и «не текста».	1			
	59	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1			
	60	Написание слов с буквой Ъ на конце и в середине слова.	1	мебель		Работа над ошибками.
		<b>Фонетика</b>				
	61	Согласные шипящие: ж, ш, ч, щ.	1			
	62	Слова с сочетаниями жи –ши.	1	картина		
	63	Правописание слов с сочетаниями жи–ши.	1			
	64	Повторение за четверть	1			
		<b>3 четверть</b>				
	65	Слова с сочетаниями ча – ща.	1	товарищ		
	66	Правописание слов с сочетаниями ча –ща.	1			
	67	Слова с сочетаниями чу – щу.	1			
	68	Правописание слов с сочетаниями чу- щу.	1	родина		
	69	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
	70	Составление текста с опорой на сюжетную картинку.	1			
	71	Согласные глухие и звонкие.	1			



	72	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
	73	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	класс	дневник	
	74	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1			
	75	Проверка написания слов со звонкими согласными на конце слова.	1			
	76	Правописание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1	завод		
	77	Правописание слов с парными согласными.	1	рассказ		
	78	Диктант. «Парные звонкие и глухие согласные»	1			
	79	Правописание слов с шипящими согласными.	1	город		Работа над ошибками
		<b>Графика</b>				
	80	Понятие о разделительном Ъ.	1			
	81	Правила употребления разделительного Ъ.	1	сапоги		
	82	Слова с разделительным Ъ и их правописание.	1			
	83	Сопоставление разделительного Ъ и Ь – показателя мягкости согласного.	1			
	84	Классификация слов с разделительным Ъ и Ь - показателем мягкости.	1	валенки		
	85	Закрепление написания слов с разделительным Ъ.	1	газета		

	86	Диктант. «Разделительный Ъ»	1			
	87	Составление и запись рассказа с опорой на серию сюжетных картин.	1	погода		Работа над ошибками.
		<b>Слово</b>				
	88	Слова, обозначающие <u>название предметов</u> .	1			
	89	Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто?	1			
	90	Слова-предметы, отвечающие на вопрос: что?	1	язык		
	91	Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1			
	92	Классификация слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1			
	93	Имена собственные.	1	комната		
	94	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1			
	95	Большая буква в кличках животных.	1			
	96	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	медведь		
	97	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1			
	98	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1			

	99	Работа с деформированным текстом.	1			Работа над ошибками.
	100	Слова, обозначающие название действий .	1			
	101	Различение действия и его названия.	1	вчера сегодня завтра		
	102	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?	1			
	103	Слова, отвечающие на вопросы: что делал? что делали?	1			
	104	Повторение за четверть	1			
		<b>4 четверть</b>				
	105	Слова, отвечающие на вопрос: что будет делать? что будут делать?	1	рисовать		
	106	Употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что будет делать?	1			
	107	Работа с деформированным текстом и его озаглавливание.	1			
	108	Слова, обозначающие признак предмета.	1			
	109	Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1	черный желтый		
	110	Название признаков, обозначающих цвет, форму предмета.	1			
	111	Название признаков, обозначающих величину,	1			

		материал предмета.				
	112	Название признаков, обозначающих вкус предмета.	1	дорога		
	113	Дифференциация слов, обозначающих признак предмета, относящихся к разным категориям.	1			
	114	Диктант. «Слова, обозначающие название предметов, признаков, действий»	1			
		<b>Предлог</b>				
	115	Предлог как отдельное слово.	1			Работа над ошибками.
	116	Раздельное написание предлога со словами.	1			
	117	Нахождение предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельное правописание со словами.	1	арбуз		
	118	Правописание предлогов со словами.	1			
	119	Составление предложений по опорным словам с предлогами.	1			
		<b>Предложение</b>				
	120	Смысловая законченность предложения.	1			
	121	Признаки предложения.	1			
	122	Деление текста на предложения.	1			

	123	Построение простого предложения.	1	песок		
	124	Составление предложений с употреблением слов, отвечающих на вопросы – кого? чего? кому? чему?	1			
	125	Составление предложений с употреблением слов, отвечающих на вопросы - кого? что?	1			
	126	Составление предложений с использованием слов, отвечающих на вопросы - кем? чем? о ком? о чем?	1			
	127	<b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b>	1			
	128	Знаки препинания в предложении.	1			Работа над ошибками.
	129	Коллективное составление короткого рассказа после предварительного разбора.	1			
	130	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
		<b>Повторение</b>				
	131	Звуки и буквы.	1			
	132	Предложение.	1			
	133	<b>Контрольный диктант за год.</b>	1			
	134	Перенос слов.				Работа над ошибками
	135	Раздельное написание предлога со словами.	1			
	136	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	1			