

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с.Клещевка
муниципального образования «Город Саратов»**

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол №1о т1
«30» августа 2022 г.

Руководитель ШМО
_____ Труба М.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МАОУ «СОШ
с.Клещевка»

«30» августа 2022 г.
_____ Труба М.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «СОШ с.Клещевка»

Емельянова У.В./ _____

приказ от 30.08.2022 № 105

**Рабочая программа
по математике
(вариант 1)
на 2022- 2023 учебный год**

Класс: 3

Количество часов: в неделю 4 часа; всего за год 136 час

Планирование составлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 г.

Используемый учебник Математика Учебник для 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк Москва, «Просвещение» 2005г.

**Саратов
2022**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, сточностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел,

<p>100, с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<p>полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
---	---

Арифметические действия

<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);
--	---

	– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

Дата	№ урока	Раздел курса Тема урока	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные термины и понятия, словарь	Научно-методическая поддержка курса (учебники, методические рекомендации, название, автор, год)	Примечание
		1 четверть				
	1	Числовой ряд от 1 до 20.	1			
	2	Способы образования двузначных чисел и их сравнение.	1			
	3	Четные и нечетные числа.	1			
	4	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
	5	Название компонентов при сложении.	1			
	6	Нумерация в пределах 20.	1			
	7	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$.	1			
	8	Меры времени 1ч, 1 сутки.	1			
	9	Решение примеров вида $8+2+3$.	1			
	10	Название компонентов при вычитании.	1			
	11	Решение примеров вида $13-3-2$.	1			
	12	Построение отрезка заданной длины.	1			
	13	Состав чисел первого десятка.	1			
	14	Прибавление числа 9 к однозначному числу с переходом через разряд.	1			
	15	Прибавление чисел 8,7 к однозначному числу с переходом через разряд.	1			
	16	Прибавление чисел 5, 6 к однозначному числу с переходом через разряд.	1			
	17	Прибавление чисел 4, 3, 2 к однозначному числу с переходом через разряд.	1			
	18	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1			
	19	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1			
	20	Мера емкости 1л.	1			
	21	Мера массы 1кг.	1			
	22	Вычитание однозначного числа с переходом через разряд в	1			

		пределах 20.				
23		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
24		Вычитание числа 9 из двузначного числа в пределах 20.	1			
25		Решение примеров с помощью разложения вычитаемого.	1			
26		Вычитание числа 8,7 из двузначного числа в пределах 20.	1			
27		Контрольная работа за 1 четверть	1			
28		Вычитание чисел 6,5 из двузначного числа в пределах 20.	1			Работа над ошибками
29		Вычитание чисел 4,3,2 из двузначного числа в пределах 20.	1			
30		Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1			
31		Присчитывание по 2,3,4.	1			
32		Отсчитывание по 2,3,4.	1			
		2 четверть				
33		Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4.	1			
34		Четырёхугольники. Прямоугольник.	1			
35		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1			
36		Понятие об умножении. Знак умножения.	1			
37		Запись и чтение действия умножения.	1			
38		Таблица умножения числа 2.	1			
39		Решение примеров на табличное умножение числа 2.	1			
40		Пересечение линий. Точка пересечения.	1			
41		Деление на равные части.	1			
42		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей.	1			
43		Знак деления. Чтение действия деления.	1			
44		Таблица деления на число 2.	1			
45		Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на две равные части).	1			
46		Таблица умножения числа 3.	1			
47		Таблица деления на число 3.	1			
48		Таблица умножения числа 4.	1			
49		Таблица деления на число 4.	1			
50		Четырёхугольники. Квадрат.	1			
51		Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного.	1			
52		Таблица умножения чисел 5 и 6.	1			
53		Таблица деления на числа 5 и 6.	1			

54	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения в пределах 6.	1			
55	Взаимосвязь таблиц умножения и деления в пределах 6.	1			
56	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1			
57	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
58	Решение задач на нахождение произведения.	1			Работа над ошибками
59	Решение примеров на табличное умножение и деление в пределах 6.	1			
60	Нумерация чисел в пределах 100.	1			
61	Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	1			
62	Представление чисел в виде разрядных слагаемых.	1			
63	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1			
64	Окружность, круг. Циркуль.	1			
	3 четверть				
65	Вычитание вида 40-1, 35-10.	1			
66	Сложение вида 69+1, 69+10.	1			
67	Четные и нечетные числа.	1			
68	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
69	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1			
70	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см	1			
71	Действия с именованными числами.	1			
72	Меры времени: 1ч, 1 сут.	1			
73	Соотношения: 1 сут.=24ч, 1 год = 12 мес.	1			
74	Действия с именованными числами.	1			
75	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			
76	Скобки в числовом выражении.	1			
77	Порядок действия в примерах со скобками.	1			
78	Построение окружностей с заданным радиусом с помощью циркуля.	1			
79	Нахождение неизвестного компонента арифметических	1			

		действий.				
80		Составные арифметические задачи в два действия.	1			
81		Нахождение значения числового выражения с действиями 1 и 2 ступени.	1			
82		Решение примеров вида $60+4$, $4+60$.	1			
83		Решение примеров вида $64 - 60$, $64 - 4$.	1			
84		Решение примеров вида $64+3$, $3+64$.	1			
85		Вычитание вида $63 - 2$.	1			
86		Решение примеров вида $57+ 40$, $40+57$	1			
87		Решение примеров вида $57 - 40$.	1			
88		Решение примеров с именованными числами.	1			
89		Решение примеров и задач вида $42+25$.	1			
90		Решение примеров и задач вида $58-25$.	1			
91		Вычитание вида $48-38$.	1			
92		Вычитание вида $48-45$.	1			
93		Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	1			
94		Решение примеров вида $38+2$, $98+2$.	1			
95		Сложение вида $38+42$, $58+42$.	1			
96		Действия с именованными числами: соотношение между единицами измерения однородных величин.	1			
97		Контрольная работа за 3 четверть.	1			
98		Вычитание вида $40-6$, $90-37$.	1			Работа над ошибками
99		Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$.	1			
100		Решение составных арифметических задач в два действия.	1			
101		Порядок действий в выражениях со скобками.	1			
102		Повторение за четверть	1			
103		Виды углов.	1			
104		Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
		4 четверть				
105		Меры длины: $1 \text{ метр}=100\text{см}$. Числа, полученные при измерении.	1			
106		Решение задач с мерами длины.	1			
107		Меры стоимости: $1\text{рубль}=100\text{к}$. Числа, полученные при измерении.	1			
108		Решение задач с мерами стоимости.	1			
109		Меры времени: $1\text{ч}=60\text{мин}$, $24\text{ч}=1\text{сут}$. Числа, полученные при	1			

		измерении.				
	110	Меры времени: 12мес=1год. Числа, полученные при измерении.	1			
	111	Решение задач с мерами времени.	1			
	112	Решение примеров на табличное умножение и деление.	1			
	113	Деление на равные части.	1			
	114	Прямоугольник и квадрат.	1			
	115	Сравнение деления на равные части и по содержанию на 2 и по 2.	1			
	116	Сравнение деления на равные части и по содержанию на 3 и по 3.	1			
	117	Сравнение деления на равные части и по содержанию на 4 и по 4.	1			
	118	Сравнение деления на равные части и по содержанию на 5 и по 5.	1			
	119	Составление и решение задач на деление на равные части и по содержанию.	1			
	120	Решение примеров на табличное умножение и деление.	1			
	121	Решение задач на табличное умножение и деление.	1			
	122	Контрольная работа за 4 четверть.	1			
	123	Составление и решение арифметических задач в два действия.	1			Работа над ошибками
	124	Определение центра окружности.	1			
	125	Нахождение значения числового выражения со скобками.	1			
	126	Нахождение значения числового выражения без скобок.				
	127	Задачи на расчет стоимости.	1			
	128	Задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости.	1			
	129	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1			
	130	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1			
	131	Порядок действий в числовом выражении.	1			
	132	Контрольная работа за год.	1			
	133	Решение примеров и задач с мерами времени.	1			Работа над ошибками
	134	Решение примеров и задач с мерами массы.	1			
	135	Решение примеров и задач с мерами длины.	1			

	136	Повторение за год.	1			
--	-----	--------------------	---	--	--	--