****

# 1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы» направлена на формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы, на всесторонне развитие личности: через расширение круга общения обучающегося и реализации его способностей, развитие творческого потенциала обучающегося, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

*Направленность программы.* Данная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования, такими как: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей//Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

*Актуальность* программы заключается в том, что данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования.

Шахматы положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.

Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Занятия шахматами помогут обучающимся лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь», «диагональ» и другими обучающиеся познакомятся на занятиях шахматами раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает обучающемуся решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Обучающиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней. Дети познакомятся с достижениями Российской и мировой шахматной школы и с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

*Отличительные особенности* данной программы заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает обучающимся возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

Адресат программы: учащиеся 9 – 12 лет общеобразовательных учреждений. В этом возрасте учащиеся способны освоить программу по данному направлению, так как начинает активно развивается логическая память, творческое воображение, алгоритмическое и память. Так же они готовы воспринимать и усваивать новую информацию. Развивается способность к обобщённому и абстрактному мышлению. Присутствует нацеленность на результат и мотивация к дальнейшему обучению.

Объем программы – 36 недель, 72 часа.

Формы обучения и виды занятий - формы занятий определяются количеством детей и особенностями материала. Занятия проводятся по группам в аудитории. Занятий для самостоятельного изучения материала вне аудитории не предусмотрено.

Срок освоения программы – 36 учебных недель в период времени с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий**:** 2 раза в неделю по 40 минут.

**2. Цели и задачи программы**

Целью данной программы является приобщение обучающихся к общечеловеческим и культурным ценностям и спорту, помочь реализовать им свои возможности, желающим научиться самостоятельно думать, принимать быстрые и правильные решения;

Задачи программы:

*обучающие*:

* научить детей играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
* обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам;
* сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
* сформировать понятия физического и психического здоровья.
* развить желание познавать новое и закреплять полученные знания;
* научить детей планировать свою игру и работу;

*развивающие:*

* заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
* развить образное и ассоциативное мышление;
* развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
* развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы;
* обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
* расширить кругозор ребенка;
* развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
* развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;

*воспитательные*:

* развить личность ребенка и его творческие способности формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
* воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам;
* приобщить к здоровому образу жизни, гармонии тела и души;
* воспитывать у обучающихся выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
* воспитать у занимающихся усидчивость, привычку не бояться поражений, подготовить детей к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности
* сформировать устойчивый интерес к занятиям шахматы.

**3. Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся получают знания по следующим темам:

три кита шахматного мастерства:

- позиционное чутье, комбинационное зрение, умение рассчитывать варианты;

-мышление гроссмейстера;

-учимся у чемпионов мира;

-как правильно тренироваться и готовиться к соревнованиям;

анализ и оценка позиции:

- элементы позиции;

- преимущества временные и постоянные;

- четыре основных правила понимания позиции;

- слабые поля, слабость периферии;

- слабые пешки, пешечные островки, проходная пешка;

- открытые вертикали, диагонали, горизонтали;

- завоевание пространства;

- дисгармония в расстановке фигур;

- центр;

- неудачная позиция одной из фигур;

- план в шахматах;

- общая теория;

- одноступенчатый план;

- многоступенчатый план;

- столкновение планов;

- равные позиции;

- новинки в теории дебютов;

разовьют умения:

-в технике разыгрывания эндшпиля:

много пешечные окончания,

легко фигурные окончания,

окончания с лишним качеством,

четырех ладейные окончания,

ферзь против двух ладей,

как тренироваться в разыгрывании эндшпиля.

-в разыгрывании многоходовые комбинации:

использование последней и предпоследней горизонтали,

линии и диагонали,

слабый пункт

-в способах защиты от нападения, подготовка и проведение контратаки:

в расчетах вариантов и решениях сложных многоходовых шахматных задач.

Проверки результативности производится на контрольных занятиях по каждой теме, а также на игровых занятиях и соревнованиях.

**4. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Изучаемые темы | Теория | Практика | Всего | Формы  контроля |
| 1 | | Вводное занятие. ТБ. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2 | | Основы дебюта | 5 | 19 | 24 | Разыгрывание  позиций. Опрос.  Решение задач. |
| 3 | | Тактические приемы в шахматах | 5 | 26 | 31 | Турнирные  партии. Опрос.  Наблюдение.  Решение задач. |
| 4 | История шахмат | | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 5 | Участие в соревнованиях. | |  | 14 | 14 | Турниры.  Наблюдение. |
| Итого: | | | 11,5 | 60,5 | 72 |  |

**5. Содержание учебного плана**

1 *Вводное занятие. Инструктаж по охране труда*.

*Теория:* Инструктаж по охране труда и правилам поведения в помещении и на улице. Повторение понятий и правил, пройденных ранее.

*Практика:* Проведение конкурса решения задач.

*2 Основы дебюта*

*Теория:* принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

*Практика:* выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

3 *Тактические приемы в шахматах*

*Теория*: тактические приемы.Связка,двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

*Практика*: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

4 *История развития шахмат в России*

*Теория:* Беседа о правилах игры существовавших ранее и их изменениях, как шахматы появились в России. Знакомство с жизнью и творчеством сильнейших шахматистов России и Советского Союза: Петрова, Чигорина, Алехина, Ботвинника и других.

*5 Проведение соревнований.*

*Практика:* Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

6 *Заключительное занятие.*

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Обсуждение итогов года. Рекомендации обучающимся.

*Ожидаемые результаты и способы их проверки*

К концу *второго года* обучения учащиеся *получат представления:*

- история развития шахмат в России

- жизнь и творчество сильнейших шахматистов и чемпионов мира

- пешечные структуры, открытые и полуоткрытые линии

- эндшпили (окончания)

- комбинации

- основы стратегии и тактики

- дебюты (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.)

- приемы и способы атаки на короля.

*приобретут умения:*

-ставить мат двумя слонами (заплетем косичку)

-ставить мат конем и слоном

-проводить ловушки в дебютах,

-разыгрывать типовые планы в миттельшпиле,

- решать сложные шахматные задачи.

**6. Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся. На всех этапах реализации программы осуществляется:

**- текущий контроль** (контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся). Текущий контроль организуются по итогам прохождения темы или раздела.

- **промежуточный контроль** - проверяется уровень освоения детьми программ. Итоги определяются по результатам проведенных соревнований.

- **итоговый контроль** - определятся уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения.

**7. Методическое обеспечение**

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя: объяснения педагогом новой темы

* повторения пройденного ранее,
* конкурсы решения задач,
* игры в шахматы между детьми
* сеансы одновременной игры между педагогом и детьми, как обычные, так и тематические,
* консультативные партии
* участие в классификационных турнирах
* разбор итогов конкурсов и сыгранных партий

*Дидактическое обеспечение программы:*

При проведении занятий педагогом используются:

* схемы ходов фигур,
* сводные таблицы шахматных турниров
* справочные пособия по разыгрыванию дебютов, эндшпилей, этюдов и композиций (см. информационные источники)

Предполагается использовать в обучающих программах новейшие достижения современной техники. Познакомить детей с компьютерами, с шахматными программами, научить пользоваться базами данных и информационной литературой.

**8. Условия реализации программы:**

В коллектив принимаются все дети, желающие научиться играть в шахматы.

# Образовательный процесс строится с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» //Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №4.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа.

Материально-техническое оснащение:

* шахматная доска и магнитные фигуры
* шахматы и шахматные часы
* помещение должно быть просторным, светлым
* удобные столы и стулья
* переносную доску для записи партий
* маркеры
* мультимедийное оборудование

**9. Оценочные материалы**

Для проверки степени усвоения обучающимися программы, после изучения и применения на практике какой- либо темы, проводим текущий контроль. Формы контроля могут быть различными это:

- решение задач;

- наблюдение педагогом дополнительного образования за тренировочными или - турнирными партиями,

- опрос;

- анализ предложенной позиции;

- зачет;

Оценку знаний и умений учащихся проводим по трех-уровневой системе.

1. Высокий уровень - обучающийся уверенно и правильно, без подсказки педагога решает предлагаемую задачу либо тест.

2.Средний уровень - обучающийся решает, задачу, тест с наводящей подсказкой педагога.

3. Достаточный уровень - обучающийся испытывает трудности с решением задачи и решает ее только после двух наводящих подсказок педагога.

**Задания для текущего контроля**

1. Ходы королем, ладьей, cлоном, конем?

2. Когда нельзя делать рокировку?

3. Как начинать партию?

4. Показать двойной удар в предложенной позиции.

5. Решить задачу на тему связки.

6. Постановка мата в один ход.

7. Что такое пат в партии?

8.Окончание король против пешки и короля, правило квадрата , правило оппозиции.

9.Окончание король и слон против короля и пешки.

10.Показать первые 4 хода в королевском гамбите и защите двух коней.

11.Показать первые 4 хода в ферзевом гамбите.

12. Сицилианская защита – основная идея дебюта?

13.Что такое комбинация, цели комбинации?

14. Комбинации на отвлечение, на завлечение решить задачу.

15.Двойной удар, привести примеры в партиях.

16.Захват открытой линии показать.

17.Пешечная структура, сильные и слабые поля.

18.Назовите русских и советских чемпионов мира по шахматам?

19.Как в настоящее время разыгрывается титул чемпиона мира и кто его обладатель?

**Задания для промежуточной аттестации**

1.Ходы и взятие королем.

2. Ходы и взятие ферзем

3. Ходы и взятие ладьей

4. Ходы и взятие слоном

5. Ходы и взятие конем

6. Ходы и взятие пешкой

7.Шахматная доска, начальное расположение фигур.

8.Понятие шах, мат, пат.

9.Способы защиты от шаха.

10.Постановка линейного мата одинокому королю ферзем и ладьей.

11.Детский мат, защита от детского мата.

12.Сила фигур.

13.Постановка мата одинокому королю ладьей и королем.

14.Комбинация на отвлечение, решение задачи.

15.Комбинация двойной удар, решение задачи.

16.Комбинация на завлечение, решение задачи.

17.Постановка мата одинокому королю двумя слонами и королем.

18.Постановка мата в один ход, решение задачи.

19.Комбинация на тему связки, решение задачи.

20.Окончание король и пешка против короля, правило оппозиции, правило квадрата.

21. Окончание король, ладья и пешка против короля и ладьи.

22. Окончание с разнопольными слонами.

**10. Список литературы**

для педагога:

1. Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989.
2. Учителю о шахматах А.Н.Костьев 1986 г.
3. Неисчерпаемые шахматы А.Е. Карпов Е.Я. Гик 1991 г.

**для родителей**

1.Костров В.В. Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей. (Части 1, 2 и 3). – СПб.: ЛИТЕРА, 2001

2. Калиниченко Н. Шахматы для всей семьи. – М.: ПИТЕР, 2010г

для обучающихся:

1. Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989.
2. Костров В.В.В какую силу я играю. Открытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.: ЛИТЕРА, 2003.
3. Костров В.В.В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.:ЛИТЕРА, 2001.

**11. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Вводное занятие** | | | | | **1** |  |  |  |
| 1 | | | | Повторение понятий и правил, пройденных ранее. ТБ. | 1 | Беседа, практикум |  |  |
| **Основы дебюта** | | | | | **24** |  |  |  |
| 2-5 | | | Взятие на проходе. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 6-9 | | | Безопасное положение короля. Рокировка. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 10-13 | | | Гармоничное пешечное расположение. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 14-17 | | | Правильное развитие фигур из начальной позиции. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 18-21 | | | Сильные слабые места. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 22-23 | | | Мат и его разновидности. | | 2 | Лекция, практикум |  |  |
| 24-25 | | | Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья». | | 2 | Практикум |  |  |
| **Тактические приемы в шахматах** | | | | | **31** |  |  |  |
| 26-29 | | | Шахматная нотация. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 30-33 | | | Логические игры. | | 4 | Практикум |  |  |
| 34-37 | | | Мат легкими фигурами. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 38-41 | | | Мат тяжелыми фигурами. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 42-45 | | | Линейный мат. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 46-49 | | | Мат ферзем. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 50-53 | | | Мат ладьей. | | 4 | Лекция, практикум |  |  |
| 54-56 | | | Мат двумя слонами. | | 3 | Лекция, практикум |  |  |
| **57-58 История шахмат** | | | | | **2** |  |  |  |
| 59-60 | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | | | 2 | Практикум |  |  |
| **Участие в соревнованиях** | | | | | **14** |  |  |  |
| 61-72 | Участие в соревнованиях | | | | 14 | Практикум |  |  |