****

**1.** **Пояснительная записка**

Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, способность объективной оценки самого себя в обществе, микрогруппе, тогда как неадекватная оценка своих способностей и качества своих действий, самоуспокоенность или неверие в свои силы могут привести к негативным последствиям в экстремальной ситуации.

Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

  Программа «Безопасный мир» включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, основы ПДД, охрана жизнедеятельности человека.

***Направленность программы:*** социально – педагогическая.

***Актуальностью программы*** «Безопасный мир» является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся, оставаясь при этом в рамках требований современной школы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;

- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;

- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;

- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;

- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать

свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Новизна программы заключается в сочетании практико - ориентированных занятий с психологическими тренингами.

***Адресат программы:*** Кружковая форма обучения предусматривает следующуюорганизацию обучения:

- возраст детей 7- 9 лет;

- предполагаются одновозрастные группы;

- количество привлеченных детей от 6 до 10 человек,

- основная группа здоровья.

***Объём программы:*** 36 недель, 36 часов.

***Формы обучения и виды занятий:*** Ведущей формой работы является групповая форма обучения*,* которая способствует:

* вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
* развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
* испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
* желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Для организации образовательного процесса используются такие формы занятий, как :

1. Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы, тесты
2. Встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, комитета по здравоохранению.
3. Соревнования.
4. Походы.
5. Взаимосотрудничество старших и младших ребят.
6. Инструкторская и судейская практика.

***Срок освоения программы*** – 36 учебных недель в период времени со 2 сентября по 31 мая.

***Режим занятий:***  1 раз в неделю по 40 минут.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:**  формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

*Обучающие:*

 - формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;

- формировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.

*Развивающие:*

- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение;

- развивать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- изучение методов и приёмов защиты.

*Воспитательные:*

- воспитать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

 - воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом;

- воспитание у ребенка чувства самостоятельности в принятии решений, выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**3. Планируемые результаты**

В результате изучения курса учащиеся получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. В основном формируются и получают развитие  *метапредметные результаты* такие как*:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В части развития *предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- формирование знаний чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

- формирование правил поведения на пляже; правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- от чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

Наряду с этим делается существенный вклад в развитие *личностных результатов,* таких как*:*

- формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности;

- самостоятельно формулировать самые простые, общие для всех людей правила здорового образа жизни, безопасного поведения.

**4. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| **1.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **15** | **9** | **6** | Беседа  Практичес-кое занятие |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **5** | **2** | **3** | Беседа  Практчес-кое занятие |
| **3.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **11** | **5** | **6** | Беседа  Практичес-кое занятие |
| **4 .** | **Безопасное поведение на улицах и дорогах** | **5** | **3** | **2** | Беседа  Практичес-кое занятие |
|  | **Итого:** | **36** | **19** | **17** |  |

**5. Содержание учебного плана**

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1.1. Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Общие понятия опасности в чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Причины и последствия ЧС природного происхождения. Мероприятия по защите.

1.2. Гражданская оборона. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Как подаётся и что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Болезни, их возможные причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни органов дыхания. Пути передачи инфекционных заболеваний.

2.2. Отравления. Виды отравлений. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания: - подготовительные упражнения для освоения в воде; - техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя в лесу, на реке в холодное время года. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры

безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

4. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

4.1 Элементы дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Правила при поездке на транспортном средстве.

**6. Формы аттестации**

В ходе мониторинга проверяются знания, полученные по основным разделам программы, могут использоваться: наблюдение, опросы, беседы, совместное обсуждение достигнутых результатов, отзывы детей, игры, практические занятия, тест, викторины на выявление уровня знаний обучающихся, проверка выполнения практического задания.

Непосредственное участие обучающихся по программе «Безопасный мир» в различных мероприятиях, соревнованиях по направлению «основы безопасности жизнедеятельности».

Но самым важным достижением должно стать то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;

* волевые качества;
* умение взаимодействовать в коллективе;
* развивает наблюдательность, ощущение пространства;
* развивает эмоциональную сферу.

**7. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для реализации образовательного процесса.

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

-словесные методы (лекция, объяснение);

-демонстративно-наглядные

-исследовательские методы;

-работа в парах;

-работа в малых группах;

-проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, планирование деятельности)

Материально-технические условия реализации примерной программы внеурочной деятельности: помещение для занятий, столы, стулья, доска для

записей, спортивный зал, спортивный инвентарь, медицинская аптечка, специальная форма, технические средства обучения.

Для проведения занятий могут использоваться фото - и видеоматериалы сети Интернет и музеев МЧС Саратовской области.

**8. Условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации (голова, торс) со светозвуковым индикатором «Александр-03» | 1 |
| 2. | Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего «Искандер» для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | 1 |
| 1. 33 | Набор имитаторов травм и поражений М10 | 1 |
| 4. | КШТИд-01-Медплант, Комплект шин транспортных мобилизационныхскладных для детей (малый) | 1 |
| 5. | Шина транспортная. Комплект для верхних и нижних конечностей для взрослых. | 1 |
| 1. 66. | Аптечка ФЭСТ для оказания первой медицинской помощи по приказу № 169Н мягкий футляр. В комплект входят 4 набора. | 4 |
| 7. | Аптечка первой помощи работникам (ПРИКАЗ №169Н), сумка | 4 |
| 8. | Табельные средства для оказания первой медицинской помощи (кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства) | 4 |
|  | Воротник ортопедический Филадельфия Fosta F9084 | 1 |
|  | Шина-воротник для взрослых | 1 |
| 11. | Воротник шейный (бандаж шейный детский шин (воротник Шанца) | 1 |

1. **Оценочные материалы**

В рамках реализации программы применяются следующие виды контроля:

* + текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий;
  + промежуточный – опросы, тренинги, выполнение нормативов, викторины, конкурсы и др.;
  + итоговый – проведение круглого стола.

Педагог, реализующий программу, имеет право на участие в разработке оценочных материалов (тесты, диагностики, мониторинги), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов

Кадровое обеспечение. Работу с учащимися организуют педагог дополнительного образования, медработник. Содержание учебного плана программы может изменяться в зависимости от материально-технического и кадрового обеспечения.

Программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

* журнал текущего учёта и контроля;
* результаты викторин, конкурсов и соревнований.

**10. Список литературы:**

 1. В.В.Поляков «Основы безопасности жизнедеятельности»  1 кл., Просвещение.- М, 2009.

2. А.А. Усачев, А.И. Березин «Школа безопасности» Учебник для 1 класса начальной школы. М.: ВАКО, 2008.

3. Г.Н.Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 кл.

4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004.

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2009.

6. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2010.