

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Клещевка
муниципального образования «Город Саратов»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от
от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ с.Клещевка»

_____/М.В.Труба/

Приказ №87 от 30.08.25 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Школа волонтера»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Зайцева Оксана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Саратов 2025

1. Пояснительная записка

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является **волонтерство** (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы «Школа волонтера» заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков;

- выявление, поддержка и развитие обучающихся, имеющих выдающиеся способности в области социальной активности;
- проведение отдельных занятий в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями;
- максимальные возможности для самореализации обучающихся в ходе социально-значимой деятельности в сфере профилактики социально-обусловленных заболеваний и других негативных явлений в молодежной среде.

Адресатами программы «Школа волонтера» являются дети 11-16 лет, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, а так же дети уже имеющие опыт и первичные знания по организации волонтерской деятельности.

Объем программы– 36 недель, 36 часов.

Формы обучения и виды занятий: формы обучения программы «Школа волонтера» представляют собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания. А так же определяются количеством детей и особенностями материала. Теоретические занятия проводятся в аудитории, практические во время посещения мероприятий воспитательного характера.

Для организации образовательного процесса используются такие формы обучения, как лекции, тесты, круглые столы, беседы, выступления, кейсы, практические работы.

Срок освоения программы: предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель) в период времени со 2 сентября по 30 мая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование ключевых компетенций учащихся, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

- создание в группе обучающихся комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
- развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;
- повышение уровня информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;
- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;
- освоение детьми основ организаторской деятельности;
- овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;
- формирование мотивов социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции;
- удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности;
- создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями.

3. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- освоение знаний и умений организаторской работы
- приобретение навыка слаженной работы в команде
- освоение инновационных форм профилактической деятельности
- формирование мотивов социальной деятельности

Предметные результаты:

- приобретение умения выполнять исследовательскую и проектную деятельность

-приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека

-приобретение навыков ораторского мастерства

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Взаимодействие в команде». Основы волонтерства	4	2	2	Беседа, наблюдение, контрольные задания.
2.	«Конфликтология»	4	2	2	Тест-зачет, практическое задание
3	«Ораторское искусство»	4	2	2	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
4.	«Организаторский»	5	3	2	Выступление в роли обучающихся, организация программ для сверстников, контрольный опрос.
5.	«Общественные объединения»	5	3	2	Контрольное задание, взаимоопрос.
6.	«Профилактический. Наркомания»	4	2	2	Беседа. Практическая работа. Игра.
7.	«Деятельностный»	10	5	5	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
	Итого:	36	19	17	

5. Содержание учебного плана

Раздел 1: «Взаимодействие в команде». Основы волонтерства.

1.1 Инструктаж по технике безопасности.

«Мы – команда!». Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде

Практические задания: Группа упражнений.

Особенностью упражнений данной группы является то, что участникам уже с момента объяснения задания и правил нельзя разговаривать друг с другом.

Упражнения: «Встань со стульев», «Веревка», «Пальцы», «Прыжок», «Четверо стоя», «Слово» и др..

Группа упражнений.

В этих упражнениях в коллективе искусственно создаются внутренние противоречия.

Упражнения: «Неравные ресурсы», «Акулы», «Выиграйте как можно больше» и др.

Группа упражнений.

В упражнениях данной группы установлено время выполнения задания. Сначала участникам предоставляется время на обсуждение тактики выполнения задания. По истечению времени группа приступает к выполнению задания по команде ведущего, при этом задание выполняется молча.

Упражнения: «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».

1.2 Психологические игры и упражнения на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества

Практические задания: Группа упражнений.

В упражнениях данной группы коллективу не приходится преодолевать испытания. Упражнения носят более легкий характер, позволяют интересным образом поднять и обсудить широкий круг проблем, вызвать участников на определенную откровенность.

Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».

1.3 Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности

Практические задания:

Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика».

1.4 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы

волонтерской деятельности. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Реализация творческого потенциала.

Раздел 2: «Конфликтология»

2.1 Понятие конфликта

Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практическое задание: Игра на взаимодействие «Башня».

2.2 Стадии развития конфликта. Типология конфликта

Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смещённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практическое задание: ролевые игры

2.3 Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций

Технология. Стратегия. Тактика. Избегание конфликта. Приспособление. Соперничество. Компромисс. Сотрудничество. Пять целей, к которым нужно стремиться при выражении эмоций. Эмпатия.

Практическое задание: упражнение на моделирование жизненных ситуаций.

2.4 Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практическое задание: Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

Раздел 3: «Ораторское искусство»

3.1 Ораторское искусство в деятельности волонтера.

Особенности работы со сценарием. Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.

3.2 Совершенствование своего голоса. Советы начинающему оратору

Высота голоса. Громкость, слышимость. Тембр, экспрессия. Тон. Как заботиться о своем голосе. Дыхание. Артикуляция и произношение. Правильная артикуляция и произношение. Проблемы с артикуляцией и произношением. Как изменить свой голос.

Практическое задание: упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки».

Содержательность, грамотность речи. Интересная тема. Тесный контакт со слушателями. Последовательность и разумность речи. Как заботиться о своем голосе.

Практическое задание: упражнение «Движение к стихотворению».

3.3 Совершенствование дикции, интонаций голоса

Практическое задание: упражнения «Разминки», «Скороговорки», «Художественное чтение», «Правила чтения».

Раздел 4: «Организаторский»

6.1 Понятие организаторской работы. Стили работы организаторов

Цель организаторской работы. Типы организаторов. Организатор «Художник», организатор «Мыслитель», организатор «Практик». «Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок».

6.2 Этапы организаторской работы. Важные правила организаторской работы.

Определение цели и усвоение задач. Обеспечение работы (условия, средства, исполнители). Планирование работы и распределение обязанностей. Оперативное руководство (согласование, учет, контроль).

Анализ эффективности и подведение итогов работы.

6.3 Обобщение пройденного

Контрольный опрос по пройденной теме.

Раздел 5: «Общественные объединения»

5.1 Понятие, принципы деятельности общественных объединений.

Характеристика общественного объединения. Социально-педагогическое значение общественного объединения. Отличия общественного объединения от образовательного объединения и органов ученического самоуправления.

Практическое задание: Деловая игра «Волонтер - лэндия».

5.2 Смысл, цели, принципы движения добровольцев

Феномен волонтерства в России. Принципы деятельности волонтеров. Добровольность. Осознание цели своего участия и активность в общем деле. Самоуправление и дисциплина. Здоровый образ жизни. Ответственность и уважение прав других. Мотивация волонтера.

5.3 Создание общественного объединения

Устав общественного объединения волонтеров. Название. Цели общественного объединения. Организационно - правовая форма общественного объединения.

Территория деятельности. Структура. Членство. Компоненты общественного объединения. Цели и задачи деятельности общественного объединения. Организационная структура. Деятельность общественного объединения. Актив. Ресурсы. Общественное признание.

5.4 Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура общественного объединения.

Самоуправление. Структура органов самоуправления. Общее собрание. Совет отряда. Постоянно и временно действующие комитеты. Ценности объединения. Разработка норм поведения. Разработка символики. Традиции, обряды, ритуалы объединения. Актив общественного объединения. Команда единомышленников. Формирование сплоченного и действующего актива.

5.5 Деятельность общественного объединения.

Деятельность – важная характеристика общественного объединения. Программа деятельности. Направления деятельности. Конкретные дела.

Ресурсы, членская база. Виды ресурсов. Поиск ресурсов. Общественное признание. Потенциальные члены общественного объединения. Акции по привлечению новых членов в объединение.

5.6 Планирование работы общественного объединения.

Как планировать свою работу. План работы. Как составить план. План-сетка. Перспективный, календарный планы. Подготовка и проведение собрания.

Практическое задание: Планирование работы органов самоуправления объединения на предстоящий месяц.

Раздел 6: «Профилактический. Наркомания»

6.1 Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках.

Что такое наркотики и наркомания. Запрещенные наркотики. Привыкание. Физиологическая и психическая зависимость. Какие вещества в России относятся к наркотическим? Опиаты их свойства. Признаки опийного опьянения. Признаки употребления опиатов. Группа каннабиноидов. Марихуана. Гашиш. Амфетамины. Что относится к амфетаминам. Общие свойства. Признаки употребления амфетаминов. Особенности амфетаминовой наркомании. Экстази. Симптомы опьянения. Галлюциногены. ЛСД. Признаки опьянения галлюциногенами.

6.2 Последствия употребления наркотиков.

Последствия употребления препаратов конопли. Последствия употребления «экстази». Последствия употребления амфетаминов.

6.3 Особенности антинаркотических волонтерских проектов.

Умения и качества, которые надо развивать, чтобы не стать зависимым от психоактивных веществ. Выбор. Противостояние давлению. Об ответственности. Чувство собственного достоинства.

6.4 Игра «Черные буквы».

6.5 Обобщение пройденного.

Завершение блока. Контрольный тест.

Подготовка к проведению профилактических акций.

Раздел 7: «Деятельностный»

Раздел включает в себя подготовку и проведение:

- акций по пропаганде здорового образа жизни;
- практических занятий со сверстниками;
- конкурсных профилактических программ;
- праздников, коллективно-творческих дел;
- выставок, презентаций, информационных стендов;
- традиционных праздников в коллективе объединения;
- встреч по обмену опытом.

А также:

- участие в волонтерских мероприятиях районного, регионального масштаба;
- участие в лагерных сменах школ
- участие в семинарах и конференциях по вопросам здорового образа жизни и др.

Раздел предусматривает:

- планирование деятельности общественного объединения;
- разработку сценариев разнообразных волонтерских программ;
- реализацию подготовительного этапа деятельности (планирование, создание программ, отработку программ);
- подведение итогов деятельности.

6.Формы аттестации

- рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование
- диагностические методы (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения социально-психологической самооценки коллектива О. Немова, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, опросник Созонова)
 - вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне объединения, области)
 - тест-зачеты по блокам дополнительной общеобразовательной программы
 - выполнение контрольных творческих групповых заданий
 - количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников

7.Методическое обеспечение

Волонтерское общественное объединение в своей жизнедеятельности основывается на следующем:

- уставные цели и задачи общественного объединения;
- актив общественного объединения;
- деятельность общественного объединения;
- ресурсы общественного объединения;
- организационная культура общественного объединения;
- общественное признание деятельности общественного объединения.

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

- словесные методы (лекция, объяснение);
- демонстративно-наглядные;
- исследовательские методы;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- проектные методы

8. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

1. Педагог дополнительного образования.
- 2.Привлечение к сотрудничеству специалистов организаций и ведомств, ведущих работу с молодежью.

Техническое обеспечение:

- 1) Ноутбук
- 2) Персональные компьютеры (ноутбуки)
- 3) Принтер
- 4) Экран
- 5) Проектор
- 6) Фотоаппарат
- 7) Канцелярские принадлежности
- 8) Реквизит для выступлений, проведения профилактических программ.

9.Оценочные материалы

1. Стартовый контроль

Определяет наличие у учащихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению на курсе:

- знания полученные ранее;
- наличие электронной почты или страницы социальной сети;
- базовые знания работы в различных программах.

2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется с целью оперативного управления учебным процессом и его коррекции. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися заданий по каждому разделу курса. Задания составлены с учетом возраста учащихся.

При безоценочной системе курса итоговый контроль по разделам курса может быть реализован в форме итогового задания или проекта, которые позволяют определить достижение планируемых результатов.

3. Итоговый контроль

Функция итогового контроля заключается в определении полноты освоения содержания программы.

Итоговый контроль включает:

- выполнение заданий по пройденным темам;
- творческие задания;
- индивидуальные или групповые работы;
- личносно или социально значимые практические работы.

4. Методы определения результата

Для определения достижений и результатов прохождения программы используются:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
- выступление учащегося с сообщением, докладом по теме, определенной учителем или самостоятельно выбранной;
- беседы, опросы.

5. Критерии оценивания обучающихся по курсу

На курсе дополнительного образования «Школа волонтера» действует безоценочная система. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляются полнота и прочность усвоения учащимися теории, а также умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний, умений и навыков учащихся являются:

- завершенные практические работы;
- самостоятельная работа;
- коллективная работа;
- устный опрос.

10. Список литературы и электронные ресурсы

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ., 2010
2. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь, 2009.
3. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011
4. Буянова Н.Ю. Я познаю мир «Детская энциклопедия» М, ТКО «АСТ», 2009
5. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ, 2014
6. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009
7. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002 .
8. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В. , Конева В. Ю. , Тюмень, 2010
9. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: «Речь», 2012
10. Добровольческий Корпус Здоровья. Сборник профилактических программ./ Под ред. Возжаева С. Н. Зверевой Н. Н. и др., М «Авантитул» 2013
11. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2015
12. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2014
13. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др. , Вологда, 2012
14. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017
15. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья СПб «Петроградский и К°», 2010
16. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2014
17. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул» 2017
18. Нейнтус М. «Все о раздельном питании М., «Кристина и К°», 2010
19. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012
20. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010
21. Полезные привычки. Рабочие тетради 1 – 4 классы./ Авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю. и др., Ижевск «Удмуртский Университет», 2005.

22. Полезные привычки. Пособие для учителя/ авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Ижевск «Удмуртский Университет», 2006.
23. Потапов В. П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.
24. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. СПб., 2012.
25. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ./ Авт. сост. Сентябова Т.В., Ижевск «Удмуртский университет», 2002
Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./ Под ред. Битяновой М.Р. –СПБ.: «Питер»,2003
26. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде. От школьных профилактических программ к волонтерскому движению./Сост. Аверин А. .Ижевск ,2014 .
27. Профилактика зависимого поведения. Учебное пособие./ Сост. Гаврилина Л. К., Пружинская В. Б., Сыктывкар,2012 .
28. Профилактическое сопровождение подростков. Пособие для специалистов, работающих с молодежью. / Авт. колл. Авдеев Ю., Лепшин А. и др., Челябинск,2011.
29. Ромек В. Тренинг уверенности СПб ., 2015 .
30. Ротенберг Робберт. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М. «Физкультура и спорт», 2011
31. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж../ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010
32. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия» 2009
33. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2009.
34. Юдин Г.А. Главное чудо света. М., «Монолог» 2011
35. - Практические материалы для школы: фото- видео- аудиоматериалы, разработки уроков, библиотека, полезные ссылки и т.д. – Режим доступа:<http://www.nachalka.com>
36. - Завуч-инфо: - педагогические форумы. Богатая методическая библиотека: разработки уроков, презентации, научно-методические статьи. – Режим доступа:<http://www.zavuch.info>
37. - Интернет журнал Эйдос: практические статьи о различных методиках, образовательных технологиях, формах и методах занятий. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>
38. - Сеть творческих учителей: материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. – Режим доступа:<http://it-n.ru>